

**Raport z badania ankietowego pracowników branży budowlanej
z terenu województwa łódzkiego:
„Potrzeby szkoleniowe osób powyżej
18 roku życia, pracujących w branży budowlanej na terenie województwa łódzkiego„**

Regionalna Izba Budownictwa w Łodzi

90-562 Łódź, ul. Łąkowa 11

Łódź, 19 grudnia 2023r.

Wstęp

Regionalna Izba Budownictwa w Łodzi w okresie od 09.12.2023r. do 15.12.2023r. przeprowadziła badanie ankietowe metodą CAWI dotyczące „Potrzeb szkoleniowych osób powyżej 18 roku życia, pracujących w branży budowlanej na terenie województwa łódzkiego”.

Głównym celem badania była diagnoza potrzeb szkoleniowych pracowników branży budowlanej, która posłużyła do utworzenia właściwej koncepcji wniosku o dofinansowanie, oraz będzie wsparciem w realizacji projektu, będącego przedmiotem wniosku składanego w partnerstwie z Wyższą Szkołą Finansów i Informatyki im. J. Chechlińskiego w Łodzi.

Przygotowywany projekt ma zaspokajać aktualne potrzeby gospodarki/ryнку pracy, m.in. w branży budownictwa, co sprzyjać będzie rozwojowi idei uczenia się przez całe życie osób dorosłych, a także dopasowaniu kompetencji/kwalifikacji osób do oczekiwań pracodawców branży budowlanej: przekwalifikowaniu, wypełnianiu luk w umiejętnościach oraz kształceniu na potrzeby zielonej/cyfrowej gospodarki.

Ankiety zostały skierowane do osób pracujących w branży budowlanej – fizycznie (fachowcy, robotnicy) oraz do osób pracujących w branży budowlanej – umysłowo (specjaliści, szeroko pojęci pracownicy biurowi firm budowlanych) u pracodawców z terenu woj. łódzkiego.

Powyższe badanie miało na celu określenie potrzeb szkoleniowych w tym m.in.: określenia katalogu kompetencji i kwalifikacji, jakie chcieliby lub powinni posiadać pracownicy.

Udział w badaniu był całkowicie anonimowy, a opinie będą pomocne w tworzeniu koncepcji projektu unijnego i jego ewentualnej realizacji.

W w/w okresie internetowo zostało złożonych 100 ankiet przez respondentów badania.

CZĘŚĆ I. Charakterystyka badanych respondentów:

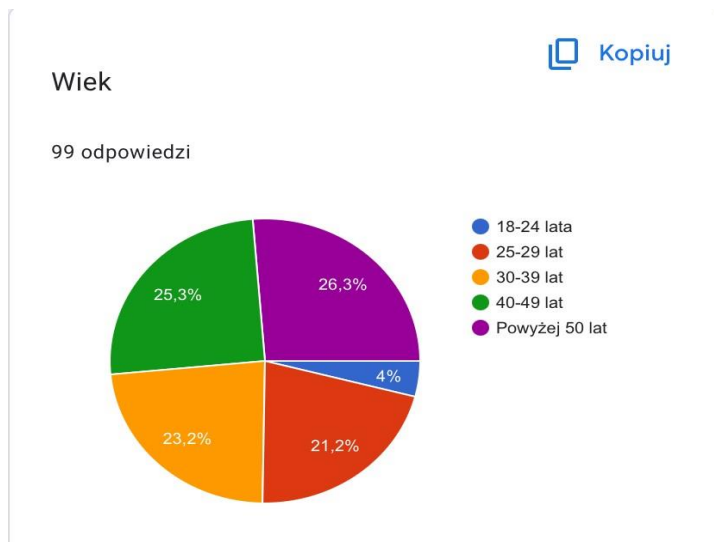
Płeć respondentów:

Analiza w podziale na płeć respondentów wykazuje, iż 40% osób to kobiety i 60% osób to mężczyźni.



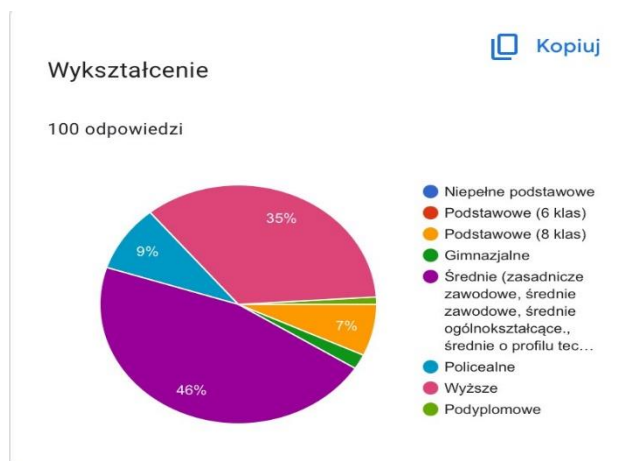
Grupy wiekowe:

W ogólnej liczbie respondentów najliczniejszą grupę stanowiły osoby powyżej 50 roku życia – 26,3%, następnie w wieku od 40 do 49 lat – 25,3% , kolejną grupę wiekową reprezentowały osoby w wieku od 30 do 39 lat – 23,2%, za nimi osoby w wieku od 25 do 29 lat – 21,2% i ostatnią grupę stanowiły osoby w wieku od 18 do 24lat – 4%. Jeden z respondentów nie określił (nie zazaczył przedziału wiekowego)



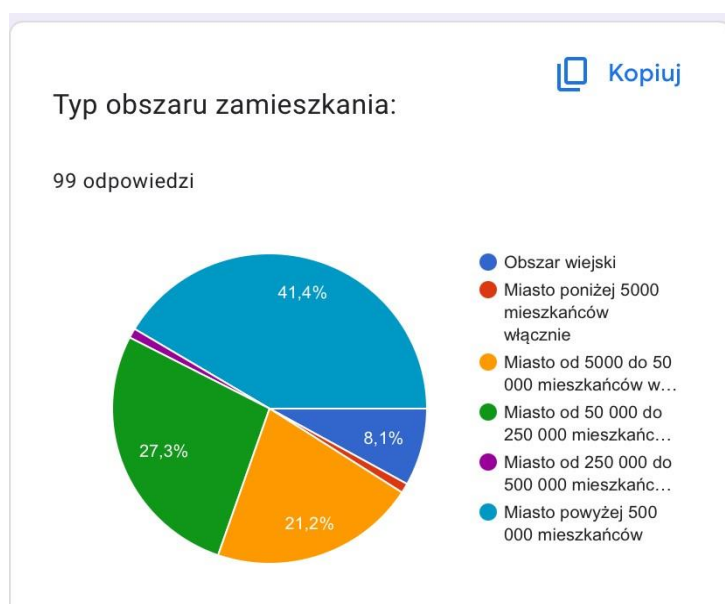
Wykształcenie ankietowanych:

Spośród ogółu badanych (100 osób) najwięcej osób posiadało wykształcenie średnie (zasadnicze zawodowe, średnie zawodowe, średnie ogólnokształcące, średnie o profilu technicznym) – 46%, następnie wykształcenie wyższe – 35%, kolejna grupa osób posiadała wykształcenie policealne – 9%, w następnej kolejności znajdowały się osoby z wykształceniem podstawowym (8 klas) – 7% ,najmniej osób posiadało kolejno wykształcenie gimnazjalne – 2% i podyplomowe 1% , żadna z badanych osób nie posiadała wykształcenia t.j.: niepełne podstawowe i podstawowe (6 klas).



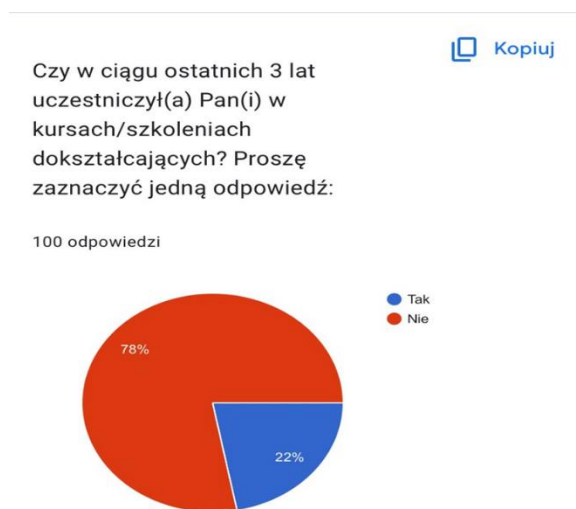
Obszar zamieszkania respondentów:

Na podstawie wypełnionego pola dot. obszaru zamieszkania danej osoby można stwierdzić, iż przeważały osoby zamieszkujące miasto powyżej 500 000 mieszkańców – 41,4%, następnie miasto od 50 000 do 250 000 mieszkańców włącznie – 27,3%, kolejną grupą osób były osoby zamieszkujące miasto od 5000 do 50 000 mieszkańców włącznie – 21,2%, w następnej kolejności znalazły się osoby zamieszkujące obszar wiejski – 8,1%, najmniej osób zamieszkiwało na obszarze t.j.: miasto od 250 000 do 500 000 mieszkańców włącznie i miasto poniżej 5000 mieszkańców – łącznie 2%. Jeden z respondentów nie określił (nie zaznaczył obszaru zamieszkania)



CZĘŚĆ II. Potrzeby szkoleniowe osób powyżej 18 roku życia, pracujących w branży budowlanej na terenie woj. łódzkiego:

Regionalna Izba Budownictwa w Łodzi jako pierwsze pytanie w ankiecie, zawarła pytanie dot. kursów/szkoleń doszkalających odbytych przez respondentów w ciągu ostatnich 3 lat, na pytanie przeważająca liczba badanych osób odpowiedziała, że nie uczestniczyła w takich kursach/szkoleniach – aż 78% osób badanych, w ciągu ostatnich 3 lat udział w kursach i szkoleniach brało udział jedynie 22% respondentów.

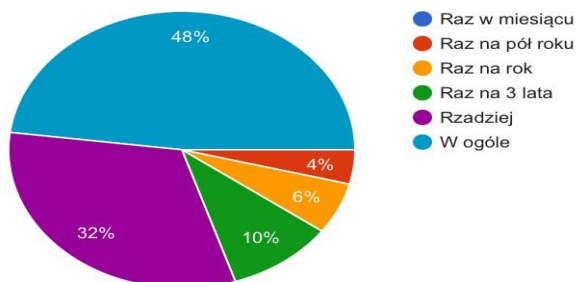


Następne pytanie dotyczyło częstotliwości uczestnictwa w kursach/szkoleniach doszkalających, najwięcej respondentów spośród badanych osób, odpowiedziało, że w ogóle nie brało udziału w kursach i szkoleniach doszkalających – 48%, następnie rzadziej (niż 3 lata) brało udział - 32% Kolejna grupa badanych respondentów brała udział w kursach/szkoleniach raz na 3 lata - 10%, a raz na rok brało udział w kursach/szkoleniach – 6% osób badanych. Kolejno 4% respondentów brało udział w kursach /szkoleniach raz na pół roku, żaden z respondentów nie zaznaczył odpowiedzi, że brał udział w kursach/szkoleniach raz w miesiącu.

Jak często uczestniczył(a) Pan(i) w kursach/szkoleniach doksztalcających?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź:

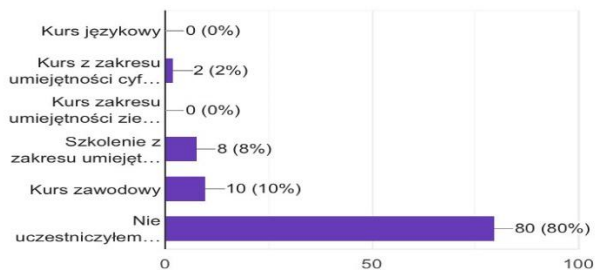
100 odpowiedzi



Zadane zostało również pytanie dot. obszaru zagadnień kursów w których brali udział respondenci w przeciągu ostatnich 3 lat, najwięcej osób stwierdziło, że nie uczestniczyło w kursach – 80%, następnie najwięcej osób brało udział w kursach z obszaru kursów zawodowych – 10%, kolejna grupa badanych uczestniczyła w szkoleniach z zakresu umiejętności miękkich – 8%, na następnym miejscu znalazła się grupa respondentów, która brała udział w kursach z zakresu umiejętności cyfrowych - 2%, odpowiedzi t.j.: kurs z zakresu umiejętności zielonych i kurs językowy – nikt nie zaznaczył, żaden respondent nie podał innych rodzajów kursów w których brał udział w ciągu ostatnich 3 lat.

W jakich kursach doksztalcających uczestniczył Pan(i) w ostatnich 3 latach ? Proszę podać nazwy lub obszar zagadnień kursów, warsztatów itp. Proszę zaznaczyć lub podać inne:

100 odpowiedzi



W ankiecie zawarto pytanie o ocenę umiejętności językowych respondentów, najwięcej spośród badanych osób odpowiedziało, że ocenia swoje umiejętności posługiwania się językami obcymi na

poziomie średnim(średnio) – 40,4%, następną część ankietowanych oceniła swoje umiejętności posługiwania się językami obcymi na poziomie dobrym(dobrze) – 28,3%, kolejno respondenci ocenili swoje umiejętności jako złe – 19,2% oraz bardzo dobre – 12,1%. Jeden z respondentów nie określił poziomu swoich umiejętności (nie zaznaczył odpowiedzi).



Następne pytanie dotyczyło barier językowych, które mogą utrudniać respondentom posługiwanie się językami obcymi. Większość ankietowanych udzieliła odpowiedzi twierdzącej – aż 70%, odpowiedzi oznaczającej brak barier językowych udzieliło 30% badanych.



Zadano respondentom pytanie, czy byliby zainteresowani udziałem w darmowym szkoleniu z języka obcego? Większość, bo aż 87,9% ankietowanych udzieliła odpowiedzi twierdzącej, jedynie 12,1% osób

nie byłoby zainteresowanych udziałem w darmowym szkoleniu z języka obcego. Jeden z respondentów nie zaznaczył odpowiedzi.

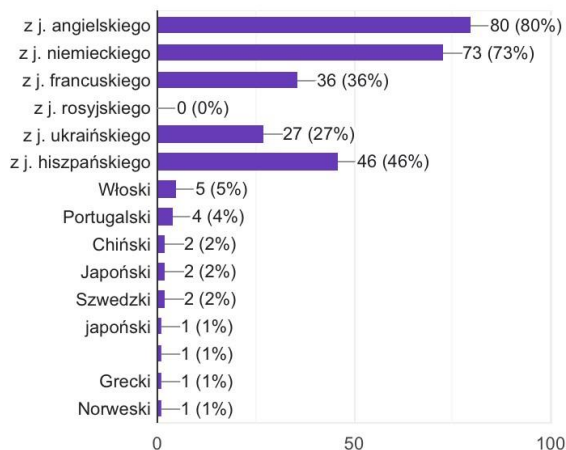


Dodatkowo zadano ankietowanym pytanie dotyczące zainteresowania szkoleniem w którym należało określić dany język obcy. Respondenci mieli do wyboru maksymalnie 3 odpowiedzi i mogli wymienić inne języki niż zaproponowane w ankiecie wyboru. Największym zainteresowaniem wśród badanych osób cieszył się j. angielski – 80% odpowiedzi, następnie j. niemiecki – 73%; j. hiszpański – 46%, j. francuski – 36%; żadna osoba nie zaznaczyła j. rosyjskiego, dodatkowo respondenci wymienili inne języki obce t.j.: j. włoski – 5%; j. portugalski – 4%; j. japoński – 3%; j. chiński – 2%; j. szwedzki – 2%; j. grecki – 1%; j. norweski – 1% i inny nieokreślony – 1%.

Szkoleniem z którego j. obcego
byłby Pan/byłaby Pani
zainteresowana?

Proszę zaznaczyć (max.3)
odpowiedzi i/lub proszę wymienić
inne:

100 odpowiedzi



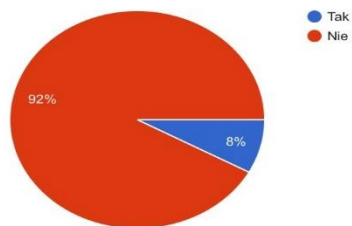
W ankiecie zadano respondentom pytanie, czy posiadają wiedzę na temat zielonej transformacji/gospodarki? Większość ankietowanych zaznaczyła odpowiedź negatywną(nie) – 92%.

Z badania wynika, iż jedynie 8% ankietowanych posiada wiedzę na ten temat.

Czy posiada Pan/Pani wiedzę na
temat zielonej
transformacji/gospodarki?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź:

100 odpowiedzi



Dodatkowo zadano badanym pytanie dotyczące zainteresowania szkoleniem z podniesienia wiedzy na temat zielonej transformacji/gospodarki? Większość ankietowanych była zainteresowana takim szkoleniem, znaczna część udzieliła odpowiedzi pozytywnej: odpowiedzi tak udzieliło – 40%; raczej tak – 40%, odpowiedzi negatywnych udzieliło kolejno: nie – 4%; raczej nie – 2%; odpowiedzi: nie wiem udzieliło 14% respondentów.



W ankiecie zapytano respondentów jak oceniają swój poziom umiejętności cyfrowych, najwięcej osób oceniło poziom swoich umiejętności cyfrowych średnio – 32,3%; następnie: dobrze – 26,3%; bardzo dobrze – 22,2%; źle – 19,2%. Jeden z respondentów nie zaznaczył odpowiedzi.



Zwrócono się również do respondentów z pytaniem czy byliby zainteresowani udziałem w darmowym szkoleniu pozwalającym na podniesienie kompetencji cyfrowych, aż 82,3% ankietowanych byłoby zainteresowana takim szkoleniem, a odpowiedzi negatywnej udzieliło tylko 17,7% osób. Cztery osoby spośród respondentów nie zaznaczyły odpowiedzi.

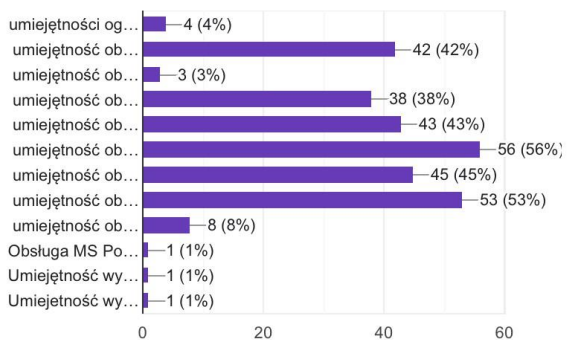


Dodatkowo zapytano jakie umiejętności cyfrowe chcieliby podnieść respondenci, ankietowani mieli do wyboru maksymalnie 3 odpowiedzi i mogli wymienić inne rodzaje umiejętności cyfrowych niż zaproponowane w ankiecie wyboru. Najwięcej osób badanych wskazało, że podniosło by umiejętność obsługi programów do kosztorysowania robót budowlanych – 56%, następnie respondenci wskazali: umiejętności z obsługi programu do projektowania 3D(BIM) – 53%, kolejno osoby badane udzieliły odpowiedzi, że chciały by podnieść umiejętności t.j: umiejętność obsługi programu do rysunku technicznego(np. Autocad) – 45%; umiejętność obsługi baz danych – 43%; umiejętność obsługi programu Excel – 42%; umiejętność obsługi programu Office 38%, mniejszym zainteresowaniem respondentów cieszyły się odpowiedzi dotyczące umiejętność obsługi programu typu CRM – 8%; umiejętności ogólne cyfrowe(np. ECDL) – 4%; umiejętność obsługi programu Word – 3%. Respondenci wymienili również inne odpowiedzi: łącznie - 3%



Jakie umiejętności cyfrowe chciałby Pan/chciałaby Pani podnieść? Które z nich stwarzają Panu/Pani największą trudność? Proszę zaznaczyć (max.3) odpowiedzi i/lub proszę wymienić inne:

100 odpowiedzi

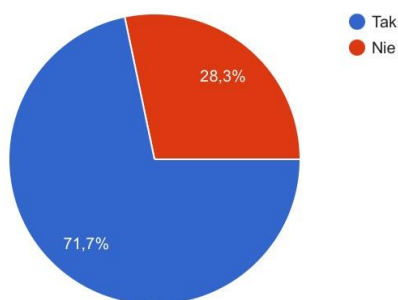


W badaniu osoby ankietowane zostały zapytane również czy posiadają deficyty z zakresu kompetencji miękkich, które chcieliby podnieść, znaczna część respondentów udzieliła odpowiedzi pozytywnej(tak) – 71,7%, a 28,3% osób negowało takie deficyty. Jeden z respondentów nie zaznaczył odpowiedzi.



Czy posiada Pan/Pani deficyty z zakresu kompetencji miękkich, które chciałby Pan/chciałaby Pani podnieść? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź:

99 odpowiedzi

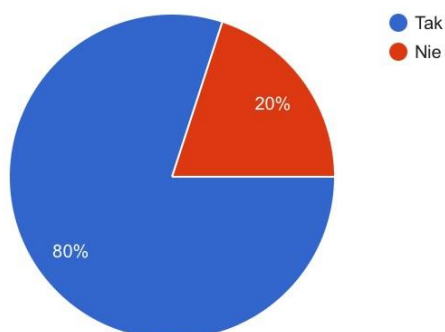


Dodatkowo zapytano ankietowanych czy byliby zainteresowani udziałem w darmowym szkoleniu pozwalającym nabyć kompetencje miękkie? Większość badanych udzieliła odpowiedzi pozytywnej (tak) – 80%; odpowiedzi negatywnej (nie) udzieliło 20% osób badanych.

Czy byłby Pan/byłaby Pani zainteresowany/a udziałem w darmowym szkoleniu pozwalającym nabyć kompetencje miękkie? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź:

 Kopiuj

100 odpowiedzi

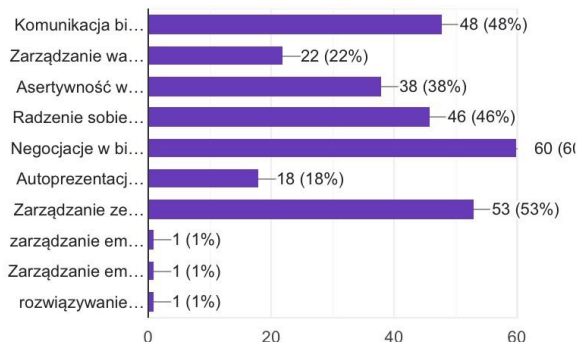


W celu określenia rodzaju kompetencji miękkich w ankiecie zadano pytanie, które dotyczyło umiejętności/kompetencji miękkich które chcieliby podnieść respondenci. Ankietowani mieli możliwość wyboru maksymalnie 3 odpowiedzi i mogli wymienić inne rodzaje umiejętności miękkich niż zaproponowane w ankiecie wyboru. Najwięcej osób wskazało odpowiedzi dot. negocjacji w biznesie – 60%; zarządzania zespołem – 53%; komunikacji biznesowej – 48%; radzenia sobie ze stresem – 46% ; asertywności w pracy – 38%; pozostałe odpowiedzi dotyczyły zarządzaniem wartością firmy – 22%; autoprezentacji i wystąpień publicznych – 18%. Respondenci wymienili również inne odpowiedzi: łącznie – 3%

 Kopiuj

Proszę wybrać z poniższej listy umiejętności/kompetencje miękkie, które chciałby Pan/chciałaby Pani rozwinąć? Proszę zaznaczyć (max. 3) odpowiedzi i/lub proszę wymienić inne:

100 odpowiedzi

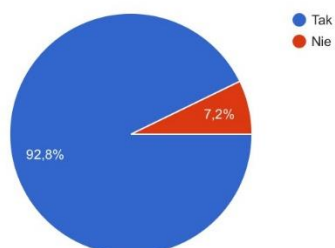


Następnie ankietowani zapytani zostali czy byliby zainteresowani udziałem w darmowym szkoleniu pozwalającym nabyć, rozwinąć umiejętności/kompetencje/kwalifikacje zawodowe, aż 92,8% respondentów udzieliło odpowiedzi pozytywnej(tak), tylko 7,2% osób udzieliło odpowiedzi negatywnej (nie). Trzy osoby spośród respondentów nie zaznaczyły odpowiedzi.

 Kopiuj

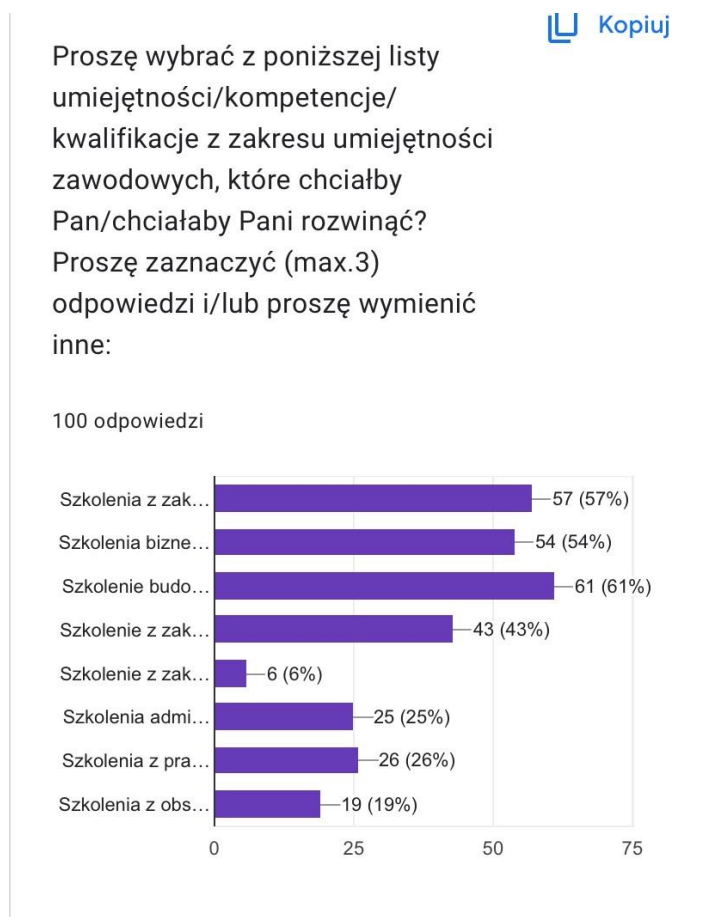
Czy byłby/byłaby Pan/Pani zainteresowany/a udziałem w darmowym szkoleniu pozwalającym nabyć, rozwinąć umiejętności/kompetencje/kwalifikacje zawodowe? Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź:

97 odpowiedzi

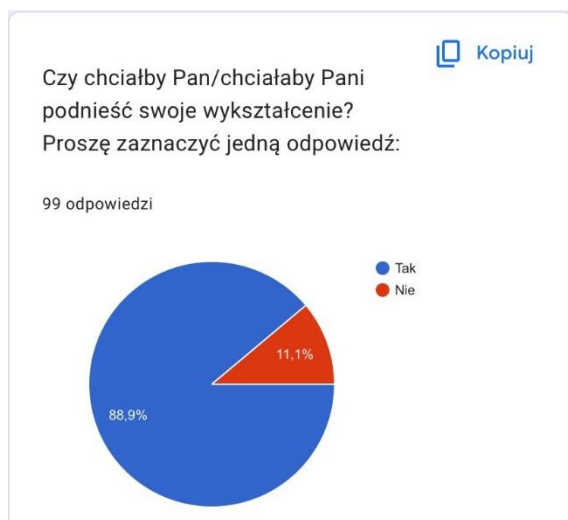


Ankietowani zostali poproszeni o wybranie z listy umiejętności kompetencji/ kwalifikacji z zakresu umiejętności zawodowych, które chcieliby rozwinąć. Respondenci mieli do wyboru maksymalnie

3 odpowiedzi i mogli wymienić inne rodzaje umiejętności zawodowych niż zaproponowane w ankiecie wyboru. Najwięcej osób spośród ogółu badanych wskazało szkolenie budowlane (np. kosztorysowanie robót budowlanych, projektowanie BIM, rysunek dla architektów, finansowanie inwestycji mieszkaniowych) – 61%; w następnej kolejności wskazali: szkolenia z zakresu finansów i rachunkowości (np. kadry i płace, podstawy rachunkowości, prowadzenie księgi przychodów i rozchodów, rozliczanie prac w praktyce) – 57% oraz szkolenia biznesowe z zakresu zarządzania firmą, zasobami ludzkimi (np. zarządzanie w biznesie, komunikacja biznesowa, negocjacje w biznesie, zarządzanie wartością firmy) 54%; szkolenie z zakresu IT (np. administrowanie bazami danych, tester programowania, podstawy tworzenia stron internetowych) – 43%; mniejszym zainteresowaniem cieszyły się szkolenia (podnoszenie umiejętności – kompetencji/kwalifikacji)t.j: szkolenia z prac budowlanych (np. prace budowlane-wykończeniowe, prace blacharsko-dekarskie) – 26%; szkolenia administracyjno-biurowe (np. obsługa pakietu Office, obsługa programów graficznych np. CANVA, archiwista, specjalista ds. RODO) – 25%; szkolenia z obsługi urządzeń/narzędzi budowlanych (obsługa koparko-ładowarki, obsługa młotów pneumatycznych) – 19%;. Respondenci nie wymienili innych umiejętności w badaniu.



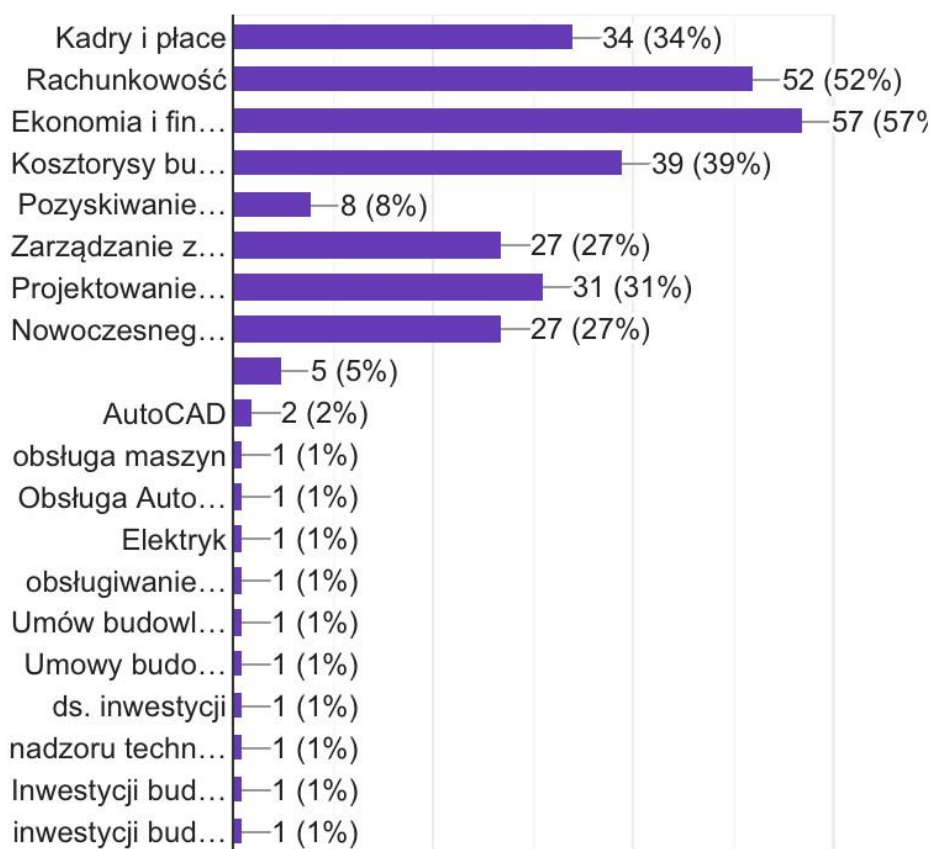
W badaniu zapytano ankietowanych o chęć podniesienia swojego wykształcenia, znaczna większość respondentów odpowiedziała pozytywnie (tak) – 88,9%, negatywnej odpowiedzi(nie) udzieliło jedynie 11,1% osób badanych. Jeden z respondentów nie zaznaczył odpowiedzi.



Dodatkowo zapytano respondentów, w jakiej dziedzinie chcieliby zostać specjalistą. Ankietowani mieli możliwość wyboru maksymalnie 3 odpowiedzi i mogli wymienić inne dziedziny niż zaproponowane w ankiecie wyboru. Najwięcej osób badanych wybrało dziedziny t.j: ekonomia i finanse – 57% oraz rachunkowość – 52%, następnie dużym zainteresowaniem cieszyły się dziedziny t.j: kosztorysy budowlane – 39%; kadry i płace – 34% oraz projektowanie budowlane – 31% nowoczesne projektowanie BIM – 27%;, zarządzanie zasobami ludzkimi – 27%. Mniejszym zainteresowaniem cieszyła się dziedzina t.j: pozyskiwanie funduszy inwestycyjnych – 8%. Respondenci wymienili również inne odpowiedzi: łącznie – 17%

W jakiej dziedzinie chciałby Pan/chciałaby Pani zostać specjalistą? Proszę zaznaczyć (max.3) odpowiedzi i/lub proszę wymienić inne:

100 odpowiedzi



CZĘŚĆ III. Bariery i potrzeby dotyczące uczestnictwa w projekcie oraz podnoszenia kompetencji i kwalifikacji osób badanych:

W ankiecie badawczej zadano 3 pytania dot. barier/problemów i potrzeb/oczekiwań respondentów pod względem uczestnictwa w projekcie oraz podnoszenia kompetencji/kwalifikacji.

Jednym z zadanych pytań było: „Dlaczego nie bierze Pan(i) udziału w kursach doszkalających? Respondenci mogli udzielić maksymalnie 3 odpowiedzi, w tym wymienić inne odpowiedzi niż

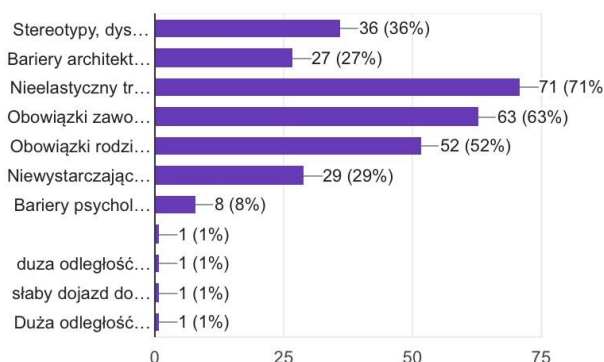
zaproponowane w ankiecie wyboru. Spośród badanych osób najczęściej zaznaczyło odpowiedź, że koszty zajęć są za duże – niewystarczające środki finansowe – aż 80%, kolejną przyczyną nie brania udziału w kursach doszkalających przez respondentów były trudności pogodzenia zajęć z obowiązkami domowymi – 58%, a także trudności pogodzenia zajęć z życiem zawodowym – aż 54%, następnie odpowiedziano kolejno: brak możliwości uczestniczenia w zajęciach w formule hybrydowej/zdalnej – 35%; Odległość do miejsc, gdzie odbywane są szkolenia jest zbyt duża – 22%; Dostęp do miejsc, gdzie realizowane są szkolenia jest utrudniony przez niewystarczającą ilość połączeń komunikacyjnych – 19%; Istnieją bariery architektoniczne w miejscach, gdzie realizowane są zajęcia – 13%; zajęcia niedostosowane są do niepełnosprawnych uczestników – 10%, innych przyczyn nie wskazał żaden z respondentów.



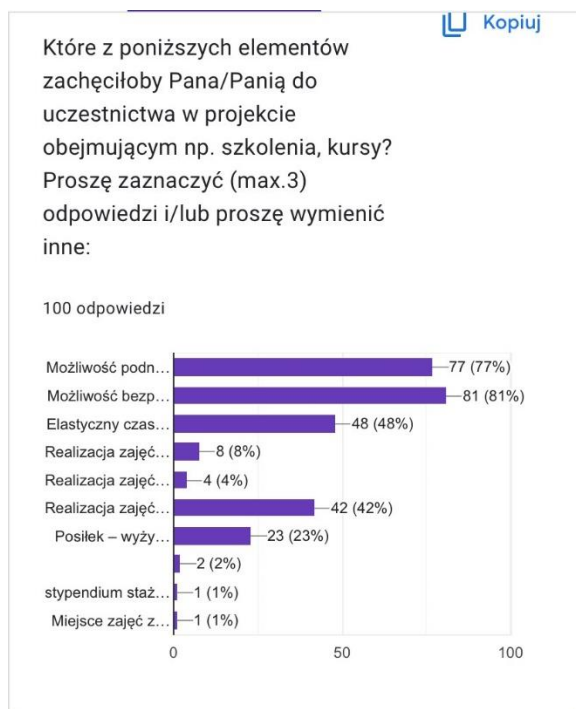
Drugim pytaniem dot. w/w, które pojawiło się w ankiecie było: „Które z poniższych barier zniechęciłoby Pana/Panią do uczestnictwa w projekcie obejmującym np. szkolenia, kursy?” Respondenci mogli udzielić maksymalnie 3 odpowiedzi, w tym wymienić inne odpowiedzi niż zaproponowane w ankiecie wyboru. Najwięcej wskazań otrzymały odpowiedzi t.j.: nieelastyczny tryb prowadzenia zajęć – 71%; obowiązki zawodowe – 63%; obowiązki rodzinne – 52%; w następnej kolejności respondenci wskazali: stereotypy, dyskryminacja za względu na płeć, wiek, niepełnosprawność – 36%; niewystarczającą motywację – 29% oraz bariery architektoniczne – 27%, najmniej osób wskazało: bariery psychologiczne – 8%. Respondenci wymienili również inne bariery: łącznie - 4%

Które z poniższych barier zniechęciłyby Pana/Panią do uczestnictwa w projekcie obejmującym np. szkolenia, kursy?
Proszę zaznaczyć (max.3) odpowiedzi i/lub proszę wymienić inne:

100 odpowiedzi



Kolejnym pytaniem było: „Które z poniższych elementów zachęciłyby Pana/Panią do uczestnictwa w projekcie obejmującym np. szkolenia, kursy?” Respondenci mogli udzielić maksymalnie 3 odpowiedzi, w tym wymienić inne odpowiedzi niż zaproponowane w ankiecie wyboru. Spośród badanych osób najwięcej stwierdziło, że zachęceniem do udziału w projekcie byłaby możliwość bezpłatnego uczestnictwa w projekcie/skorzystania z bezpłatnej oferty edukacyjnej – aż 81%, następnie: możliwość podniesienia kompetencji, kwalifikacji potwierdzone odpowiednim dokumentem np. certyfikatem – 77%; elastyczny czas realizacji zajęć np. zajęcia w weekendy, zajęcia w godzinach rannych, zajęcia w godzinach popołudniowych, zajęcia zdalne/hybrydowe – 48%; realizacja zajęć przez wyspecjalizowaną kadrę merytoryczną – 42%; posiłek – wyżywienie, kawa, herbata – 23%; najmniej wskazań otrzymały odpowiedź t.j.: realizacja zajęć w miejscach bez barier architektonicznych – 8% oraz realizacja zajęć z poszanowaniem zasad równościowych, szczególnie niedyskryminacji ze względu na wiek, płeć, niepełnosprawność – 4%. Respondenci wymienili również inne odpowiedzi: łącznie – 4%



CZĘŚĆ IV. Podsumowanie:

Uzyskanie wiarygodnej informacji wymaga sporego wysiłku. Jedną z metod poznania opinii respondentów na temat ich potrzeb szkoleniowych było przeprowadzenie badań określających ich bariery, potrzeby, oczekiwania oraz poziom kompetencji/kwalifikacji, w tym m.in. katalog kompetencji i kwalifikacji. Badania były przeprowadzone w formie anonimowej ankiety i mają za zadanie odpowiedzieć na podstawowe pytania w zakresie potrzeb szkoleniowych oraz ewentualnej realizacji projektu ze środków unijnych. Nie wszyscy ankietowani w okresie przeprowadzanego badania odpowiedzieli na wszystkie pytania, co może przyczynić się do powstania błędu statystycznego. Celem strategiczny badania było określenie działań służących zaspokojeniu aktualnych potrzeby gospodarki/rynku pracy, co sprzyjać będzie rozwojowi idei uczenia się przez całe życie osób dorosłych, a także dopasowaniu kompetencji/kwalifikacji UP do oczekiwań pracodawców-przekwalifikowaniu, wypełnianiu luk w umiejętnościach oraz kształceniu na potrzeby zielonej/cyfrowej gospodarki.

Analizując badanie można wyciągnąć z niego następujące wnioski:

1. Ankietowani dość rzadko podnosili swoje umiejętności, potrzebne na aktualnym rynku pracy, a spora część z osób badanych nie podnosiła swoich umiejętności, w tym kompetencji i kwalifikacji w ogóle (przynajmniej na przestrzeni ostatnich kilku lat), co może świadczyć o posiadanych nie adekwatnych umiejętnościach tych osób względem aktualnego rynku pracy.
2. Respondenci wykazywali dość duże deficyty lub niewystarczające umiejętności z zakresu: umiejętności językowych z języków obcych, kompetencji cyfrowych oraz kompetencji miękkich co może mieć znaczny wpływ na ich przyszły rozwój zawodowy.
3. Większość osób badanych wykazuje jednak chęci do podniesienia swoich umiejętności w każdym objętym badaniem aspekcie.
4. Większość ankietowanych nie posiada wiedzy na temat zielonej transformacji/gospodarki, co może ograniczyć przyszłościowo ich rozwój zawodowy oraz mieć negatywny wpływ na rozwój

przedsiębiorstw, w których pracownicy nie potrafią dbać o środowisko ani wdrażać rozwiązań przyjaznych ekologicznie.

5. Respondenci wykazywali rozwój zawodowy ukierunkowany bardziej w stronę tzw. pracowników umysłowych, co może świadczyć o tym, że większość osób badanych pracuje na stanowiskach biurowych lub oznaczać chęć ankietowanych przekwalifikowania się ze stanowisk tzw. fizycznych na stanowiska umysłowe.

6. W badaniu zauważono, że ankietowani pracujący w branży budowlanej najchętniej rozwijali by swoje umiejętności zawodowe w kierunku szkoleń budowlanych, ale dotyczących stanowisk bardziej umysłowych niż fizycznych oraz w zakresie finansowym i zarządzania firmą, zasobami ludzkimi, co może oznaczać chęć ankietowanych do założenia w przyszłości własnych firm lub chęci osiągnięcia możliwości awansu, bądź przekwalifikowania się.

7. Dodatkowo odpowiedzi wskazane w ankiecie dot. kompetencji cyfrowych wskazują na kompetencje cyfrowe bardziej specjalistyczne niż ogólne, co również może świadczyć o chęci ankietowanych do poprawy swojej pozycji na rynku pracy (np. awansu lub przekwalifikowania się ze stanowiska fizycznego do stanowiska umysłowego) oraz o chęci poznania nowych technologii (np. projektowanie 3D - BIM)

8. Badanie wskazuje również, iż respondenci w znacznej części spośród ogółu badanych mają świadomość znaczenia wykształcenia w pracy zawodowej, większość z ankietowanych chciałaby podnieść swoje wykształcenie.

9. W badaniu zauważono, że najwięcej ankietowanych chciałoby podnieść swoje wykształcenie w zakresie umiejętności ekonomicznych/finansowych t.j.: ekonomia i finanse oraz rachunkowość, co może świadczyć o potrzebach w tym aspekcie na rynku pracy oraz o chęci respondentów do pozyskania/uaktualnienia swojej wiedzy, gdyż te dziedziny często są uzależnione od częstych zmian prawnych.

10. W badaniu zdiagnozowano również bariery dotyczące m.in. sytuacji tak niskiego rozwoju kompetencji i kwalifikacji wśród osób badanych, z odpowiedzi respondentów można wnioskować, iż głównymi przyczynami takiego stanu rzeczy są niewystarczające środki finansowe respondentów oraz problemy pogodzenia uczestnictwa w zajęciach, w tym szkoleniach oraz kursach z życiem zawodowym lub/i prywatnym.

11. W badaniu zdiagnozowano również czynniki, które mogą sprzyjać poprawie w podnoszeniu kompetencji/kwalifikacji osób badanych i zachęcić do uczestnictwa w ewentualnym projekcie, niwelując ich bariery oraz definiując oczekiwania respondentów.

Podsumowując całość badania należy stwierdzić, iż na terenie województwa łódzkiego istnieje potrzeba podnoszenia kompetencji i kwalifikacji potrzebnych z punktu widzenia rynku pracy, w tym kompetencji i kwalifikacji wpisanych do RIS woj. łódzkiego (branża budowlana) oraz potrzeba podniesienia wykształcenia, w celu poprawy sytuacji osób na rynku pracy w województwie łódzkim.

Powyższe zagadnienia wpisują się do warunków realizacji projektu i przysłużą się do powstania koncepcji i założeń planowanego do realizacji projektu.

Wszystkim osobom, które zechciały wziąć udział w badaniu bardzo serdecznie dziękujemy.

*Dane liczbowe uzyskane z analizy badania ankietowego, przeprowadzonego w IV kwartale 2023r.